

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DAN KECERDASAN EMOSIONAL
DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA KELAS X
SMA WALISONGO PECANGAAN JEPARA**

SKRIPSI



Oleh

BARKAH PRAYOGO

NIM. 200960018

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DAN KECERDASAN EMOSIONAL
DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA KELAS X
SMA WALISONGO PECANGAAN JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Derajat Sarjana Psikologi**



Oleh

BARKAH PRAYOGO

NIM. 200960018

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus dan Diterima Untuk Memenuhi
Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh
Derajat Sarjana Psikologi.

Pada tanggal: *01 Maret 2014*

Mengesahkan Fakultas Psikologi



Trubus Raharjo, S.Psi, M.Si

Dewan Penguji

1. Fajar Kawuryan, S.Psi, M.Si

2. Latifah Nur Ahyani, S.Psi, M.Si

3. Dhini Rama Dhanian, S.Psi, M.Si

Tanda Tangan

This block contains three handwritten signatures, each placed on a horizontal line. The first signature is for Fajar Kawuryan, the second for Latifah Nur Ahyani, and the third for Dhini Rama Dhanian.

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DAN KECERDASAN EMOSIONAL
DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA KELAS X
SMA WALISONGO PECANGAAN JEPARA**

**Yang diajukan oleh
BARKAH PRAYOGO
NIM. 200960018**

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji

Telah di setujui oleh :

Pembimbing Utama



Fajar Kawuryan, S.Psi, M.Si

Tanggal ..01...Maret...2014

Pembimbing Pendamping



Trubus Raharjo, S.Psi, M.Si

Tanggal ..01...Maret...2014

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah nasib suatu kaum,
hingga mereka mengubah nasib mereka sendiri”
(Q.S Ar-Ra’dd : 11)

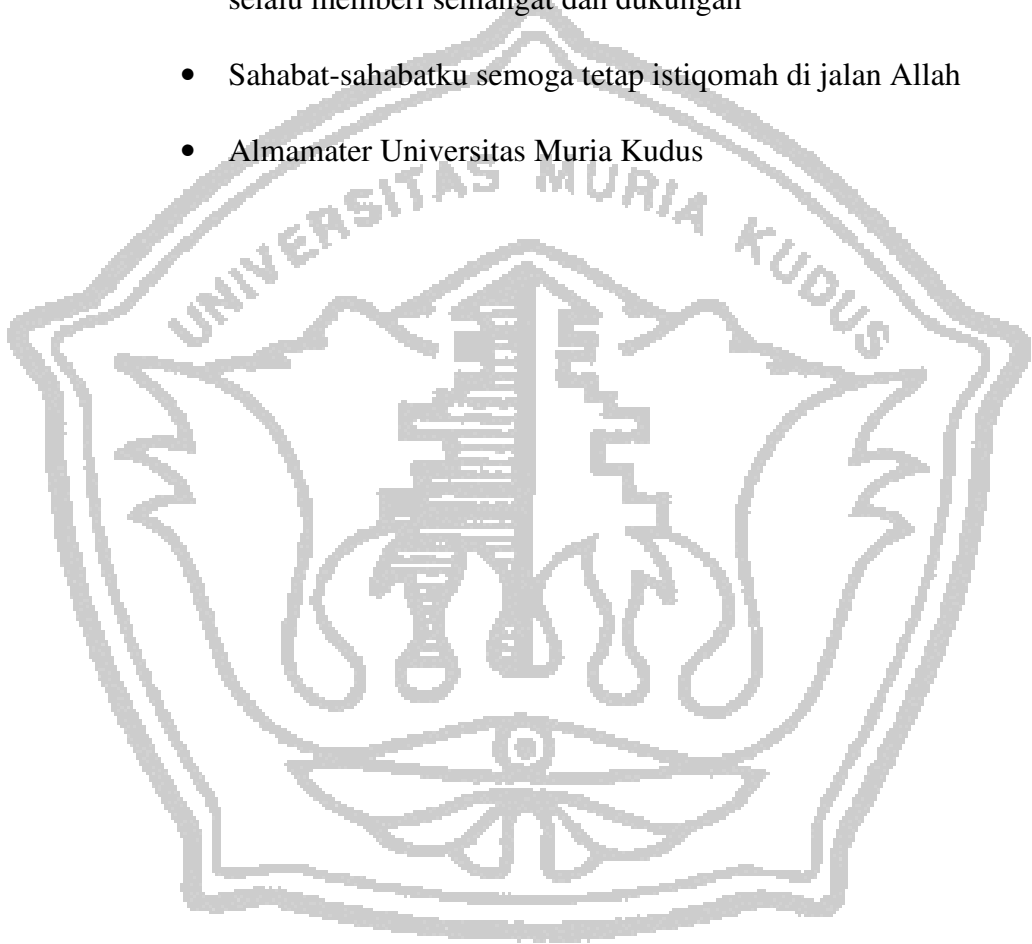
Bangunlah reputasi sebagai bagian dari keuntungan orang lain,
bukan bagian dari biaya mereka.
(Mario Teguh)



PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk:

- Ayah dan ibu tercinta yang tak pernah letih mendoakan dan selalu memberi semangat dan dukungan
- Sahabat-sahabatku semoga tetap istiqomah di jalan Allah
- Almamater Universitas Muria Kudus



PRAKATA

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur senantiasa tercurah kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan ketabahan sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini sangatlah sulit bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Karena itu pada kesempatan ini penulis dengan segenap kerendahan dan ketulusan hati ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Trubus Raharjo, S.Psi, M.Si, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus dan dosen pembimbing kedua yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Fajar Kawuryan, M.Si selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan membimbing dan mengarahkan serta memberikan saran-saran selama penyusunan skripsi ini.
3. Kepala SMA Walisongo, Pecangaan, Jepara yang telah memberikan ijin penelitian.
4. Bapak dan Ibu guru SMA Walisongo, Pecangaan, Jepara yang telah membantu dan kerjasama yang baik demi kelancaran dalam kegiatan penelitian.
5. Siswa kelas X SMA Walisongo, Pecangaan, Jepara, atas kerjasamanya dalam melancarkan kegiatan penelitian.

6. Para dosen / staf pengajar dan staf tata usaha di lingkungan Universitas Muria Kudus, khususnya di Fakultas Psikologi yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Atas bantuan yang telah diberikan, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas jasa dan amal baik bapak, ibu, saudara, dan sahabat semua. Penulis menyadari dalam skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya bagi perkembangan dunia psikologis dan tentunya tidak hanya berhenti pada penelitian ini saja. Akhir kata penulis mohon maaf, apabila selama penulisan skripsi ini banyak melakukan kekhilafan.

Kudus, Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL DEPAN.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAKSI	xv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	8
C. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis.....	8
2. Manfaat Praktis.....	9
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Kemandirian Belajar	10
1. Pengertian Kemandirian Belajar	10

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	11
3. Aspek-aspek Kemandirian Belajar	13
B. Motivasi Belajar	15
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	15
2. Aspek-aspek Motivasi Belajar	16
C. Kecerdasan Emosional	17
1. Pengertian Kecerdasan Emosional	17
2. Aspek-aspek Kecerdasan Emosional	18
D. Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Kecerdasan Emosional dengan Kemandirian Belajar	20
E. Hipotesis Penelitian	24
BAB III. METODE PENELITIAN.....	25
A. Identifikasi Variabel	25
B. Definisi Operasional Variabel	25
1. Kemandirian Belajar	25
2. Motivasi Belajar	26
3. Kecerdasan Emosional	26
C. Studi Populasi	27
D. Metode dan Alat Pengumpulan Data	28
1. Skala Kemandirian Belajar	29
2. Skala Motivasi Belajar	29
3. Skala Kecerdasan Emosional	30

E.	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	31
1.	Validitas.....	31
2.	Reliabilitas	32
F.	Metode Analisis Data	32
BAB IV.	PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	34
A.	Persiapan Penelitian.....	34
1.	Orientasi Kancan Penelitian.....	34
2.	Persiapan Penelitian	35
B.	Pelaksanaan Penelitian.....	36
C.	Analisis Data dan Hasil Penelitian	37
1.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	37
2.	Uji Asumsi.....	42
3.	Uji Hipotesis	45
D.	Pembahasan	48
BAB V.	SIMPULAN DAN SARAN	54
A.	Simpulan	54
B.	Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA		56
LAMPIRAN.....		59

DAFTAR TABEL

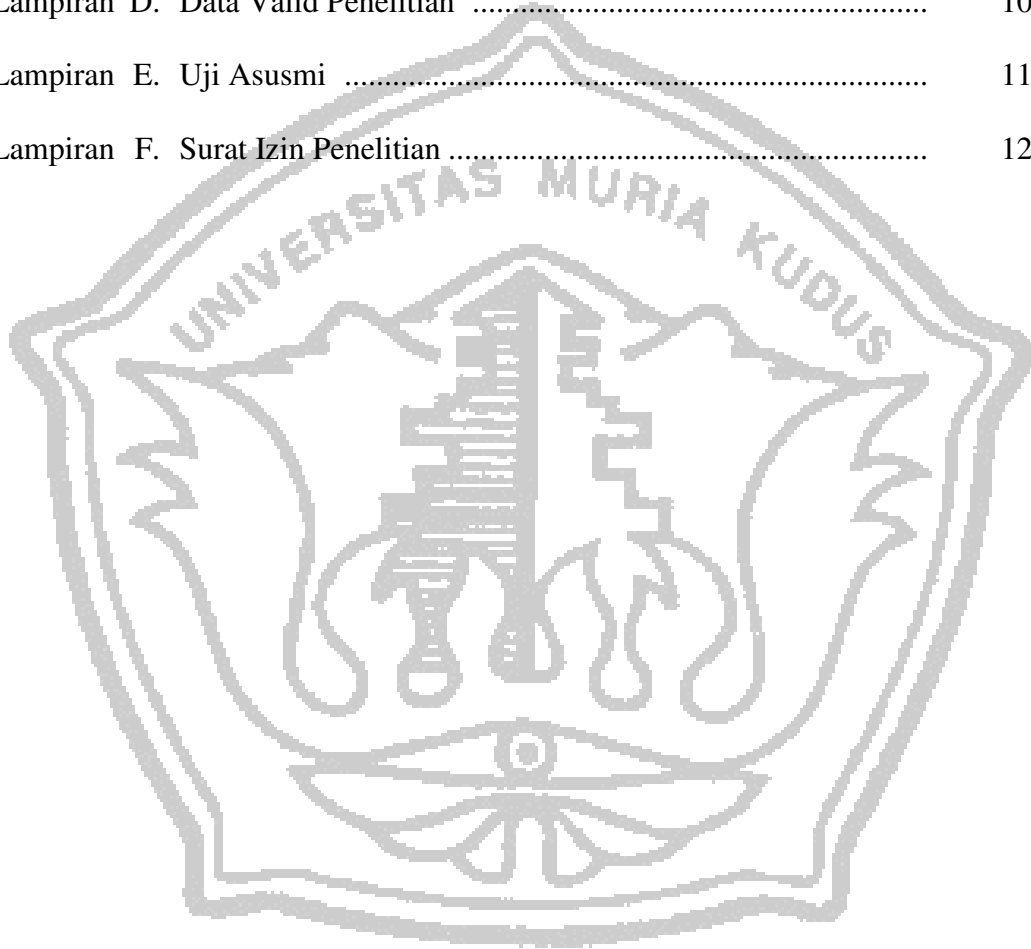
	Halaman
Tabel 3.1. <i>Blue Print</i> Skala Kemandirian Belajar	29
Tabel 3.2. <i>Blue Print</i> Skala Motivasi Belajar	30
Tabel 3.3. <i>Blue Print</i> Skala Kecerdasan Emosional	31
Tabel 4.1. Sebaran Item Skala Kemandirian Belajar yang Valid dan yang Gugur	38
Tabel 4.2. Sebaran Item Valid Skala Kemandirian Belajar untuk Penelitian	38
Tabel 4.3. Sebaran Item Skala Motivasi Belajar yang Valid dan yang Gugur	39
Tabel 4.4. Sebaran Item Valid Skala Motivasi Belajar untuk Penelitian	40
Tabel 4.5. Sebaran Item Skala Kecerdasan Emosional yang Valid dan yang Gugur	41
Tabel 4.6. Sebaran Item Valid Skala Kecerdasan Emosional untuk Penelitian	41
Tabel 4.7. Hasil Analisis Uji Normalitas	42
Tabel 4.8. Hasil Analisis Uji Linieritas Motivasi belajar dengan Kemandirian Belajar	44
Tabel 4.9. Hasil Analisis Uji Linieritas Kecerdasan Emosional dengan Kemandirian Belajar	44

Tabel 4.10. Hasil Analisis Regresi Berganda Motivasi Belajar dan Kecerdasan Emosional dengan Kemandirian Belajar	45
Tabel 4.11. Hasil Analisis Korelasi Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar dan Korelasi Kecerdasan Emosional dengan Kemandirian Belajar	47



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Skala Penelitian	59
Lampiran B. Data Angka Kasar Skala Penelitian	71
Lampiran C. Data Validitas dan Reliabilitas	83
Lampiran D. Data Valid Penelitian	106
Lampiran E. Uji Asusmi	119
Lampiran F. Surat Izin Penelitian	129



ABSTRAKSI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan motivasi belajar dan kecerdasan emosional dengan kemandirian belajar pada siswa kelas X SMA Walisongo, Pecangaan, Jepara. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Walisongo, Pecangaan, Jepara yang berjumlah 36 siswa. Pengambilan sampel menggunakan studi populasi. Alat pengumpul data adalah skala motivasi belajar, skala kecerdasan emosional dan skala kemandirian belajar, ketiga skala tersebut menggunakan skala likert yang dimodifikasi menjadi 4 alternatif pilihan jawaban. Adapun metode analisis data menggunakan analisis regresi dua prediktors (regresi berganda).

Hasil hipotesis mayor diperoleh $r_{x12y} = 0,827$; $p = 0,00$ ($p < 0,01$) berarti ada hubungan yang sangat signifikan antara motivasi belajar dan kecerdasan emosional dengan kemandirian belajar dengan sumbangan efektif 68,4%. Hipotesis minor pertama diperoleh $r_{x1y} = 0,723$; $p = 0,00$ ($p < 0,01$) berarti adanya hubungan positif yang sangat signifikan antara motivasi belajar dengan kemandirian belajar dengan sumbangan efektif 52,3%. Sedangkan hipotesis minor kedua diperoleh $r_{x2y} = 0,754$; $p = 0,00$ ($p < 0,01$) berarti ada hubungan positif yang sangat signifikan antara kecerdasan emosional dengan kemandirian belajar dengan sumbangan efektif 56,9%.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar